

RELAZIONE FINALE a.s. 2015-2016	
DOCENTE	CARPANI Gabriella
MATERIA	STORIA
CLASSE - SEZIONE	5^T

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Prima di indicare il rapporto della classe con la materia, è necessaria una precisazione sul metodo di insegnamento prescelto.

Per mia formazione ed esperienza didattica la presentazione della disciplina è stata improntata a raccontare i fatti prestando il più possibile attenzione all'umanità dei protagonisti, grandi o piccoli che fossero; si è perciò andati meno a fondo nell'indagine degli scontri ideologici o delle cause economiche.

La chiarezza e la linearità del libro di testo sono stati apprezzati dagli studenti non particolarmente disponibili alla problematizzazione e con un interesse piuttosto limitato per la disciplina come per l'analisi delle problematiche del presente.

Gli alunni hanno comunque sempre seguito con attenzione le spiegazioni. Non tutti si sono mostrati propensi a prendere appunti, preferendo affidarsi quasi totalmente al libro di testo.

Molti di loro presentano un' evidente difficoltà nell'uso del lessico specifico.

Alla lezione frontale sono stati affiancati video, documentari o letture di testimonianze e pagine letterarie. Limitato è stato invece il ricorso alle fonti dirette o a documenti storiografici.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

La preparazione complessiva della classe può dirsi più che sufficiente. Si segnalano un paio di eccellenze.

Un'alunna presenta difficoltà nel riferire i contenuti con un'adeguata formulazione e capacità critica.

2.1. CONOSCENZE:

- acquisizione delle linee di sviluppo complessivo della storia del Novecento e delle principali sequenze che caratterizzano la storia economica, sociale e istituzionale dell'Europa e dei principali Paesi extraeuropei
- conoscenza delle principali interpretazioni storiografiche relative ad alcuni fenomeni di particolare rilevanza e delle procedure impiegate in proposito dagli storici

2.2. ABILITA'/COMPETENZE:

- possesso dei termini e delle concettualizzazioni necessarie per descrivere e spiegare tali linee di sviluppo
- possesso di un atteggiamento valutativo e critico personale e della capacità di argomentare circa il confronto passato/presente
- capacità di comunicare adeguatamente sia con l'orale che con lo scritto i risultati del proprio lavoro.

3. CONTENUTI

ALLE ORIGINI DEL NOVECENTO

La prima globalizzazione

1. Il mercato mondiale
2. L'industrializzazione: un nuovo salto

3. L'imperialismo
4. Stato e capitale monopolistico

La società di massa

1. L'era del consumatore
2. La democrazia di massa
3. Nazionalismo e socialismo
4. Modernità e crisi della modernità

Le illusioni della “Belle époque”

L'età giolittiana

Il quadro geopolitico

L'Europa e il mondo si preparano al conflitto

La Grande guerra e la rivoluzione bolscevica

1. Le prime fasi del conflitto
2. L'Italia in guerra
3. La guerra totale
4. Il 1917
5. La rivoluzione in Russia
6. La fine della guerra

L'impossibile pacificazione

Il primo dopoguerra

1. Una nuova geografia politica dell'Europa
2. La fine dell'egemonia europea
3. Le tensioni negli imperi coloniali
4. La costruzione dell'Urss e la sfida comunista
5. La crisi delle democrazie europee
6. L'avvento del fascismo in Italia
7. Il modello fascista

Il mondo nella grande crisi

1. Dal crollo di Wall Street alla crisi mondiale
2. Gli Stati Uniti del *New Deal*
3. L'affermazione del nazismo in Germania

4. Il regime fascista italiano
5. La fascistizzazione dell'Europa
6. Lo stalinismo

Una nuova guerra mondiale

1. La crisi del sistema internazionale
2. L'Europa hitleriana
3. La mondializzazione del conflitto
4. La disfatta finale dei fascismi

Parte del programma da svolgere dopo il 15 maggio

IL MONDO NELLA GUERRA FREDDA (1945-1989)

La lunga guerra fredda: 1947-1989

1. Un bipolarismo estremamente competitivo
2. Gli anni "caldi" della guerra fredda.
3. Il crollo del Comunismo

APPROFONDIMENTI interdisciplinari (italiano-storia)

➤ **L'emigrazione in età giolittiana**

1. Il viaggio
2. L'arrivo: Ellis Island
3. L'inserimento, episodi di razzismo. Il caso di Sacco e Vanzetti
4. Il ruolo delle donne nell'emigrazione italiana
5. Le vignette satiriche sugli italiani
6. I canti degli emigranti

➤ **Viaggio di istruzione a Berlino**

Il viaggio ha avuto come finalità la visita di luoghi simbolo della Berlino del Novecento.

Hanno avuto particolare rilevanza per il programma di storia, la visita guidata della città con ciò che resta del Muro, ai memoriali e al Museo ebraico

In preparazione al viaggio di istruzione a Berlino

Temi approfonditi a gruppi:

1. DDR e Stasi
2. La storia di Berlino dalla sua fondazione al Novecento
3. La storia di Berlino nel Novecento
4. Il cinema e Berlino
5. Il Museo ebraico
6. Curiosità berlinesi

3.1. FIRME:

Le sottoscritte ALBA Claudia e DE VITO Anna, studentesse della classe 5^a sezione T dichiarano che in data 11 maggio 2016 è stato letto in classe il programma effettivamente svolto di STORIA.

F.to ALBA Claudia

F.to DE VITO Anna

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

4. METODOLOGIE

- lezione frontale
- lezione dialogata
- dibattito in classe
- insegnamento per problemi
- schemi riassuntivi
- esercitazioni/approfondimenti in gruppi
- altro: visione di documentari, film, lettura di testimonianze, pagine letterarie correlate

5. STRUMENTI E TESTI UTILIZZATI
--

- lavagna interattiva multimediale
- fotocopie
- web
- testo: Gentile, Ronga, Rossi, *Millennium*, La scuola ed. vol.3

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.a.

Sono state eseguite sia verifiche orali che scritte.

Nella prova orale si è insistito nella formulazione di domande che richiedessero capacità di collegamento e confronto, limitando il più possibile quesiti generici.

Globalmente sono state eseguite 3 verifiche per quadrimestre.

Per la correzione degli scritti si è fatto uso di punteggi parziali per le domande o le sezioni.

In ogni caso anche per l'orale i criteri di valutazione sono quelli stabiliti nel POF.

6.b.

Criteri di valutazione: per la correzione delle verifiche e per la valutazione si rimanda alle apposite griglie e ai criteri generali contenuti nell'OPUSCOLO VALUTAZIONE parte integrante del POF e pubblicato sul sito web della scuola www.liceoporta.gov.it.

Erba, 11 maggio 2016

LA DOCENTE

GABRIELLA CARPANI

(Firma autografa sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)